

KURIKULUM MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat hidayah dan karunia-Nya, rekonstruksi Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Olahraga tahun 2022 dapat diselesaikan, sehingga kurikulum ini diharapkan dapat di implementasikan pada tahun ajaran 2022/2023.

Adapun maksud dan tujuan rekonstruksi kurikulum ini adalah untuk menghasilkan kurikulum yang relevan dengan perkembangan zaman yang mengakomodir sistem pendidikan terkini berbasis OBE- MBKM, sehingga mutu perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Cenderawasih semakin berkualitas serta mampu menghasilkan lulusan yang kompetitif dan profesional di bidang Pendidikan Olahraga.

Dengan terbitnya kurikulum ini, kami dari TIM Penyusun Kurikulum menyampaikan terimakasih kepada Direktur Program Pascasarjana beserta jajarannya (Asisten Direktur) yang telah memfasilitasi dan memberi dorongan demi terbitnya kurikulum 2022 ini. Kepada Kontributor yaitu dosen Program Studi Pendidikan Olahraga, stakeholder (Alumni, Guru Penjas SMS dan SMP, serta narasumber) yang telah berpartisipasi secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan kurikulum ini disampaikan terimakasih.

Penyusunan kurikulum 2022 ini, tentu saja tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu TIM sangat mengharapkan saran untuk perbaikan kurikulum ini, sehingga benar-benar mampu meningkatkan mutu lulusan Program Magister Pendidikan Olahraga di era globalisasi. Demikian kurikulum ini dibuat, semoga dapat bermanfaat bagi seluruh sivitas akademika.

PENDAHULUAN

Universitas Cenderawasih merupakan Perguruan Tinggi Negeri pertama di Tanah Papua yang didirikan di Kota Baru (sekarang Jayapura) pada tanggal Universitas Cenderawasih merupakan Perguruan Tinggi Negeri pertama di Tanah Papua yang didirikan di Kota Baru (sekarang Jayapura) pada tanggal 10 November 1962. Lembaga pendidikan ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 389 tanggal 31 Desember 1962 dan Keputusan Bersama WAMPA/Koordinator Urusan Irian Barat dan Menteri PTIP Nomor 140/PTIP/1962, tanggal 10 November 1962. Sebagai lembaga Pendidikan Tinggi yang pertama dan tertua di Tanah Papua, Universitas Cenderawasih Jayapura diharapkan dapat mempersiapkan, menyediakan, meningkatkan, dan mengembangkan sumber daya manusia untuk membangun kawasan ini menuju era

Papua Baru yang semakin maju dan sejahtera seiring dengan tuntutan kebutuhan disegala bidang. Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi merupakan program studi yang pada awalnya berada di bawah naungan FKIP yang memproduksi tenaga kependidikan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga sebelum berbenah diri menjadi Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) sesuai dengan SK Mendiknas No.67851/A.51/HK/2011.

Dengan berdirinya Fakultas Ilmu Keolahragaan ini memberikan inspirasi tersendiri untuk meningkatkan kualifikasi S1 ke jenjang S2 Magister Pendidikan Olahraga. Pentingnya program ini dibuka dengan dasar pemikiran :

1. Untuk pengembangan Uncen bersamaan dengan otonomi daerah.
2. Untuk menjaga konsistensi keilmuan.
3. Untuk kebutuhan pengembangan daerah dengan adanya pemekaran kabupaten.
4. Untuk mengurangi biaya pendidikan bagi mahasiswa yang ada di Papua
5. Untuk mendekatkan tempat pendidikan bagi masyarakat sehingga bagi pegawai khususnya guru tidak meninggalkan tugas untuk pergi belajar ke luar papua.

Magister Pendidikan Olahraga merupakan wahana untuk meningkatkan kualitas SDM guru-guru Penjas yang ada di SD, SMP dan SMA, MTs dan MA sebagai ujung tombak untuk menggali atlet potensial yang banyak terdapat di sekolah-sekolah di tanah Papua. Melalui pembelajaran Penjas yang benar dan tepat secara proporsional dengan sendirinya akan membentuk pengembangan jasmani yang baik pula yang pada akhirnya akan melahirkan anak papua berprestasi sehingga dengan prestasinya tersebut dapat mengangkat Papua sejajar dengan daerah lain di Indonesia melalui prestasi Olahraga.

VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN

A. Visi

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga PPs UNCEN menjadi lembaga yang **unggul**, mandiri, **berkarakter budaya**, serta memiliki **kemampuan IPTEKS** dalam membina dan mengembangkan tenaga pendidikan jasmani dan olahraga secara professional.

B. Misi

Misi yang akan dilakukan Program Studi Magister Pendidikan Olahraga :

1. Menghasilkan tenaga kependidikan di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga yang unggul, mandiri, berkarakter budaya seta memiliki kompetensi pedagogik, dan professional.
2. Mengembangkan IPTEK pada bidang pendidikan jasmani, olahraga prestasi dan Olahraga masyarakat.

3. Meningkatkan peran sebagai agen pembangunan prestasi olahraga di Papua.

C. Tujuan

1. Meningkatkan kuantitas dan kualitas tenaga pendidik bidang pendidikan jasmani dan olahraga yang profesional,
2. Meningkatkan hasil penelitian yang bermutu dan bermanfaat,
3. Meningkatkan peran pengabdian dalam memajukan olahraga prestasi, olahraga pendidikan, dan olahraga rekreasi.

D. Sasaran

Terjadinya peningkatan mutu pendidikan, terciptanya kondisi dan komitmen akademik yang sehat di antara prodi, dosen dan mahasiswa, adanya kegiatan akademik yang dilakukan, serta meningkatnya efisiensi dan produktivitas dalam berkarya. Dengan tetap mengacu pada sasaran umum dan misi jangka panjang serta berdasar pada analisis SWOT, ditetapkan tiga sasaran jangka pendek program studi Pendidikan Olahraga sebagai berikut :

1. Meningkatnya kualitas Program studi dalam mengembangkan kegiatan pelaksanaan dan pencapaian hasil pendidikan dengan kebutuhan pengguna lulusan yang berfokus pada pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat,
2. Meningkatnya kualitas dosen dan mahasiswa melalui pendidikan dan seminar-seminar, workshop atau kajian ilmiah lainnya demi tercapainya sasaran yang telah ditetapkan oleh program studi serta menciptakan kondisi yang kondusif antara prodi, dosen dan mahasiswa dalam pencapaian sasaran,
3. Menjalin kerjasama antara prodi, dosen dan mahasiswa, alumni, instansi yang terkait untuk lebih menambah wacana dan penanaman keilmuan baik secara teoritis ataupun secara praktis.

Adapun strategi pencapaian sasaran tersebut adalah :

1. Program studi berkomitmen untuk dapat menjalankan visi misi yang telah ditetapkan,
2. Meningkatkan pelayanan pada dosen dan mahasiswa, memfasilitasi komunikasi antara program studi dan dosen,
3. Meningkatkan mutu dan jumlah kegiatan yang dapat dilakukan bersama diantara dosen, mahasiswa, lulusan dan pengguna lulusan.

PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik bidang Pendidikan Olahraga	<p>1. Kompetensi Pedagogik yaitu: memiliki pengetahuan tentang karakteristik dan pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani yang mendidik serta mampu menerapkannya. Mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi berbasis era 4.0 untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan pengembangan diri. Memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. Menguasai penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar Pendidikan Jasmani serta memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan tindakan reflektif dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Memiliki kemampuan melakukan penelitian pendidikan Pendidikan Jasmani untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Jasmani.</p> <p>2. Kompetensi Kepribadian yaitu: mampu bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. Menampilkan diri sebagai pribadi guru yang dapat diteladani dan mencintai profesinya.</p> <p>3. Kompetensi Sosial yaitu: memiliki sikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi, Berkomunikasi secara lisan dan tulisan dengan efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosialbudaya.</p> <p>4. Kompetensi Profesional yaitu: menguasai materi, struktur konsep, dan pola pikir Ilmu Pendidikan Jasmani yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Menguasai standar kompetensi lulusan dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Jasmani.</p>
2	Asisten Peneliti Bidang Pendidikan Jasmani	<p>Menguasai metodologi penelitian Pendidikan Jasmani. Melakukan penelitian Pendidikan Jasmani yang dapat digunakan dalam memberikan petunjuk untuk memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan. Menganalisis informasi dan data di bidang pendidikan. Mengkomunikasikan hasil</p>

		penelitian baik dalam forum ilmiah dan jurnal atau artikel.
3	Pengelola (event organizer, instruktur, manajemen olahraga)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip-prinsip manajerial/ pengelolaan dan administrasi dalam bidang olahraga 2. Menguasai praktek pengelolaan, penggunaan dan pemeliharaan alat-alat Olahraga 3. Mampu membangun kerjasama dengan stakeholder

PENGELOMPOKKAN MATA KULIAH

Kelompok Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)/ Kajian Pengembangan Keprobadian (KPK)	Filsafat Ilmu	2
	Azas dan Falsafah Olahraga	3
	<i>Jumlah SKS MPK/KPK</i>	5
Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)/ Kajian Ketrampilan Kerja (KKK)	Penyusunan Program Latihan	3
	Manajemen Penjas	3
	Evaluasi Pembelajaran Penjas	3
	Tesis	8
	<i>Jumlah SKS MKK/KKK</i>	17
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)/ Kajian Cakupan Keilmuan dan Pengetahuan (KKP)	Desain dan Pengembangan Kurikulum	3
	Tek. Komunikasi & Informasi dalam Pemb. Penjas	3
	Publikasi Ilmiah	1
	Seminar	2
	<i>Jumlah SKS MKB/KKP</i>	9
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)/ Kajian Metode dan Tingkat Kemampuan (KMK)	Biomekanika Olahraga	3
	Fisiologi Olahraga	3
	Metodelogi Penelitian	3
	Statistik	3
	<i>Jumlah SKS MPB/KMK</i>	12

Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)/ Kajian Pengembangan Kemampuan Manjerial (KKM)	Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran Penjas	3
--	---	----------

Jumlah SKS MBB/KKM **3**

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

No.	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik
	S12	Menginternalisasi sikap amanah dan santun dalam keseharian
	S13	Menerapkan sportivitas (<i>fair play</i>) dalam setiap aktivitas gerak dan olahraga (Ciri Khas Prodi)
	S14	Menginternalisasi nilai-nilai luhur keolahragaan dalam kehidupan sehari-hari. (Ciri Khas Prodi)
2	Pengetahuan	
	P1	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Penjas yang mendidik serta mampu menerapkannya
	P2	Mampu menguasai hakikat psikologi dan fungsinya dalam pembelajaran olahraga
	P3	Mampu menguasai teknik analisis data untuk penelitian kualitatif maupun kuantitatif.
	P4	Mampu menyusun karya tulis ilmiah dan tesis sesuai dengan kaedah penulisan sehingga dapat digunakan sebagai syarat untuk penyelesaian studi
	P5	Mampu menguasai konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia
	P6	Mampu mengimplementasikan teori-teori pembelajaran dalam proses menjadi guru olahraga yang professional

	P7	Mampu menguasai konsep dan analisis gerak tubuh dalam olahraga pendidikan sesuai dengan kaedah-kaedah ilmiah
	P8	Mampu menguasai teori dan konsep dari filsafat ilmu
	P9	Mampu menguasai konsep metodologi penelitian yang berkualitas
	P10	Mampu dan terampil penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	P11	Memiliki kemampuan mengelola penyelenggaraan event olahraga
	P12	Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya
	P13	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada pembelajaran Penjas
	P14	Mampu menguasai konsep pengabdian masyarakat dalam bidang keolahragaan
	P15	Menguasai teori latihan dan prinsip-prinsip latihan
3	Keterampilan Umum	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KU10	Mampu Meneyelesaikan masalah lingkunganya secara Responsif dan Inovatif dengan menerapkan ilmu dan teknologi di bidang bencana lahan basah dan kewirausahaan
	KU11	Mampu meneyelesaikan masalah di bidang pendidikan jasmani dan keolahragaan dengan menerapkan nilai-nilai luhur keolahragaan (Ciri Khas Prodi)
4	Keterampilan Khusus	
	KK1	Memiliki keterampilan (skill) rangka memahami fenomena pendidikan jasmani serta ilmu keolahragaan secara komprehensif
	KK2	Memiliki Keterampilan paedagogik dan etika profesi kependidikan dalam lingkup Pendidikan Jasmani
	KK3	Terampil dalam melaksanakan penelitian dan kajian ilmiah dalam pendidikan jasmani serta ilmu keolahragaan

	KK4	Terampil memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk kajian-kajian ilmiah, penelitian, memuat jurnal dalam menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK5	Menguasai dan mampu memanfaatkan tes, pengukuran dan evaluasi proses dan hasil belajar secara autentik dalam pendidikan jasmani untuk mengambil keputusan
	KK6	Memiliki kemampuan dalam mengembangkan media pembelajaran
	KK7	Memiliki kemampuan manajerial dan integritas dalam komunitas kerja Pendidikan Jasmani maupun keolahragaan

SEBARAN DAN PENGKODEAN MATA KULIAH

No	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
1	Filsafat Ilmu	85951101	2	>>			
2	Penyusunan Program Latihan	85952102	3	>>			
3	Manajemen Penjas	85952103	3	>>			
4	Desain dan Pengembangan Kurikulum Penjas	85953104	3	>>			
5	Azas dan Falsafah Olahraga	85951105	3	>>			
6	Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Pembelajaran Penjas	85953206	3		>>		
7	Biomekanika Olahraga	85954207	3		>>		
8	Fisiologi Olahraga	85954208	3		>>		
9	Evaluasi Pembelajaran Penjas	85952209	3		>>		
10	Metodologi Penelitian	85954210	3		>>		
11	Statistik	85954311	3			>>	
12	Orientasi baru dalam Psikologi Pembelajaran Penjas	85955312	3			>>	
13	Publikasi Ilmiah	85953313	1			>>	
14	Seminar	85953314	2			>>	
15	Tesis	85952415	8			>>	>>
Total SKS			46				

Catatan: Mata kuliah yang ditampilkan pada tabel di atas adalah mata kuliah yang telah disepakati SKS nya dan dapat diambil pada semester yang telah ditetapkan.

Pengkodean :

- 85 : Kode Program Studi
- 9 : Kode Program Pascasarjana
- 5 : Kode Magister (S2)
- 1 : Kode Rumpun Mata Kuliah
- 1 : Kode Semester
- 01 : Kode Nomor Urut Mata Kuliah

DESKRIPSI MATA KULIAH

Deskripsi singkat mata kuliah Program Studi Magister Pendidikan Olahraga :

1. Filsafat Ilmu

Mata kuliah ini menjelaskan substansi (hakikat) sebuah keilmuan tertentu yang kajiannya tertuju pada hubungan antar manusia, filsafat ilmu bisa menjelaskan dasar-dasar keilmuan seperti basis ontologis, epistemologi, serta dimensi aksiologis (nilai dan kepentingan ilmu). Mata kuliah filsafat ilmu menjadi paradig atau pendekatan untuk mengetahui sifat mendasar bangunan obyek keilmuan, logika, metode dan cara kerjanya serta etika ilmu pengetahuan

2. Penyusunan Program Latihan

Mata kuliah ini membekali wawasan, pengetahuan dan pengalaman belajar kepada mahasiswa tentang menyusun program latihan cabang-cabang Olahragameliputi periodisasi latihan perbulan, tri wulan, semester dan tahunan.

3. Manajemen Penjas

Matakuliah ini membahas tentang pengelolaan organisasi olahraga yang mengkaji pengembangan dalam mencapai apa yang menjadi tujuannya

4. Desain dan Pengembangan Kurikulum Penjas

Mempraktekkan pengembangan penyusunan kurikulum pendidikan jasmani, membahas tentang konsep dasar dan teori kurikulum penjas, aspek-aspek dalam kurikulum penjas, desain, kompetensi, metode dan evaluasi dalam sistem kurikulum penjas dan implikasinya teori penjas dalam pembelajaran penjas.

5. Azas dan Falsafah Olahraga

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu dan memahami, menjelaskan serta menganalisis sejarah Olahraga dunia, sejarah perkembangan olahraga di Indonesia, landasan ilmu keolahragaan secara konsep dan filosofi munculnya ilmu keolahragaan sebagai ilmu mandiri, kajian ilmu keolahragaan sebagai disiplin dengan focus , ontologi, dan aksiologi, perencanaan serta pengembangan ilmu keolahragaan untuk memahami dan mengembangkan system pendidikan jasmani dan olahraga di Indonesia sebagai pusat penelitian dan teknokrat dalam multi disiplin dan inter disiplin dengan berbagai ilmu lain yang menunjang perkembangan ilmu olahraga dimasa akan datang.

6. Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Pembelajaran Penjas

Mata kuliah ini merupakan kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya Pogram Studi S2 Pendidikan Olahraga. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu membangun konsep, pengetahuan, teknik analisis dan implementasinya pada pedagogi konten Olahraga berbasis TIK, serta memiliki kemampuan adaptif terhadap belajar dan pembelajaran Penjas berbasis TIK. Materi memiliki empat bagian pokok, yaitu: Framework TIK dalam Pembelajaran; Variasi TIK untuk Guru Penjas, Analisis dan Pengujian Pembelajaran Penjas berbasis TIK, dan Proyek pembelajaran penjas berbasis TIK.

7. Biomekanika Olahraga

Mata kuliah ini membahas materi yang terkait dengan; memahami dan menguasai konsep aplikasi dan implementasi serta menganalisa gerak manusia berolahraga dalam analisa biomekanika. Metode pembelajaran melalui diskusi praktek dan penugasan dalam menganalisis aktifitas salah satu cabang olahraga.

8. Fisiologi Olahraga

Pelatihan olahraga ataupun mengajar keterampilan motoric adalah merupakan ilmu dan seni. Banyak mendukung seseorang untuk menjadi seorang pelatih atau guru pendidikan jasmani yang sukses. Diantaranya, adalah memahami respon dari sifat dan perilaku dari sifat dan perilaku dari setiap individu murid dan atlet, bila meniadakan yang kurang sesuai tuntutan seseorang juara dalam proses latihan, dan bagaimana mengaplikasikan informasi ilmiah yang telah diperoleh secara maksimal, adalah merupakan tantangan tersendiri bagi pelatih olahraga dan guru pendidikan jasmani.

Fisiologi olahraga merupakan konsep yang menerapkan fisiologi gerak (exercise physiology) untuk memberikan kontribusi yang sangat besar kepada pelatih, guru pendidikan jasmani serta keberhasilan prestasi olahraga. Banyak perilaku sekarang yang kurang terpuji dapat dieliminir oleh profesi pelatih yang mulia dalam pertumbuhan dan perkembangan banyak remaja dewasa ini. Bahan perkuliahan yang disajikan adalah meliputi system enersi manusia dan manfaatnya, bahan bakar latihan, proses pemuliharaan, aplikasi konsep otot syaraf dalam olahraga, metode dan pengaruh dari latihan beban dan lain-lainnya.

9. Evaluasi Pembelajaran Penjas

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat, Teknik, dan pengembangan evaluasi/penilaian dalam pembelajaran penjas.

10. Metodologi Penelitian

Metode Penelitian Ilmiah membahas dasar-dasar ilmu pengetahuan, metode ilmiah, dan jenis-jenis penelitian. Penyusunan proposal menyangkut cara membuat proposal, jenis, tahapan dan pendekatan penelitian. Mengumpulkan data dikaitkan dengan penentuan subjek, alat/instrumen pengumpul data reabilitas dan validitas. Pengolahan data dikaitkan dengan cara penyajian data statistik deskriptif dan inferensi, pengolahan data dengan aplikasi komputer, cara menganalisa pembeda dan analisis hubungan. Dasar-dasar menggunakan SPSS mulai dari mempersiapkan data hingga penggunaannya dalam uji T. Analisis data dengan variasi satu arah dan analisis variasi faktorial serta korelasi dengan regresi. Laporan penelitian serta teknik dan etika dalam laporan penelitian disesuaikan dengan kaidah-kaidah penulisan ilmiah.

11. Statistik

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat statistika; pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data (Ukuran tendesi sentral, dispersi, deviasi, ukuran kemiringan, ukuran keruncingan, dan teknik pengambilan sampel); serta analisis data statistik (uji normalitas, homogenitas, linearitas, dan signifikansi regresi, pengujian hipotesis korelasional dan komparasional) untuk kepentingan penelitian pendidikan dasar.

12. Orientasi baru dalam Psikologi Pembelajaran Penjas

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar yang tercakup ke dalam studi psikologi pendidikan sebagai suatu disiplin. Materi kajian dalam mata kuliah ini meliputi hakikat, urgensi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, model model mengajar dan diagnosis kesulitan belajar.

13. Publikasi Ilmiah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang struktur karya ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah. Diharapkan mahasiswa mampu mencari jurnal/prosiding, mengidentifikasi jurnal ilmiah/prosiding yang cocok dengan artikel mahasiswa. Mahasiswa juga mampu menyusun artikel sesuai dengan gaya selingkung jurnal/prosiding yang dituju


14. Seminar

Mata kuliah ini mengkaji tentang proposal tesis yang meliputi pemilihan judul, penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian teori, serta metode penelitiannya, sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal tesis.

15. Tesis

Konsultasi mengenai persoalan-persoalan yang timbul dilapangan, monitoring maupun dalam menganalisis data. Persyaratan untuk melakukan penelitian jika telah lulus seminar usulan penelitian dalam mata kuliah proposal tesis.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS CENDERAWASIH PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAHA					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
FILSAFAT ILMU	85951101	MPK	2	1		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI	
	Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes				Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik				
	S14	Menginternalisasi nilai-nilai luhur keolahragaan dalam kehidupan sehari-hari.				
	P8	Mampu menguasai teori dan konsep dari filsafat ilmu				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL-MK					
		Setelah mengikuti mata kuliah filsafat Ilmu, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami berbagai konsep dan teori filsafat, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya untuk dapat dijadikan landasan pemikiran bagi perencanaan dan pengembangan ilmu pengetahuan 2. Mampu memahami filsafat ilmu sebagai sarana pengembangan diri yang memiliki visi dan orientasi dasar filsafat berdasar pada nilai, moral, dan etika akademik 				

	3. Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan kerangka pemikiran logis, kritis, sistematis
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan substansi (hakikat) sebuah keilmuan tertentu yang kajiannya tertuju pada hubungan antar manusia, filsafat ilmu bisa menjelaskan dasar-dasar keilmuan seperti basis ontologis, epistemologi, serta dimensi aksiologis (nilai dan kepentingan ilmu). Mata kuliah filsafat ilmu menjadi paradigm atau pendekatan untuk mengetahui sifat mendasar bangunan obyek keilmuan, logika, metode dan cara kerjanya serta etika ilmu pengetahuan
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ciri-ciri, dan beberapa gaya dalam filsafat 2. Sejarah manusia mencari kebenaran dan ilmu pengetahuan 3. Filsafat, Sains dan Agama: dimanakah Ilmu Pengetahuan? 4. Aliran-aliran mendapatkan kebenaran: Empirisme, Idealisme, Rasionalisme, dll 5. Kritisisme Immanuel Kant 6. Aksiologi, Epistimologi, dan Ontology 7. Method-method Ilmiah: Subjektivisme dan objektivisme 8. Prinsip Metodologi: Auguste Comte, Karl R. Popper, Thomas S. Kuhn 9. Etika dan Ilmu pengetahuan 10. Dasar-dasar Logika 11. Logika Sesat Pikir
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anas dan Ilham, Filsafat Ilmu: Orientasi Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis Keilmuan, Bandung, Rosda Karya, 2018 2. Ardian, Donny Gahrial. <i>Menyoal Obyektivisme Sains, Dari David Hume sampai Thomas S. Kuhn</i>, Bandung: Teraju, 2002. 3. Irving M. Copi, Carl Cohen, dan Kenneth McMahon. <i>Introduction to Logic</i> (14th edition). United States of America, Pearson, 2014. 4. Kattsoff, Louis O., 1986, <i>Pengantar Filsafat</i>, alih bahasa Soejono Soemargono, Tiara Wacana, Yogyakarta. 5. Mustansyir, Rizal dan Misnal Munir, <i>Filsafat Ilmu</i>, Pustaka Pelajar. Yogyakarta, 2003 6. Suriasumantri, Jujun S. <i>Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, cet. xiv, 2001 <i>Filsafat</i> 7. Tim Dosen Filsafat Ilmu UGM, <i>Filsafat Ilmu Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan</i>, Yogyakarta: Liberty, 1996 8. Tim Redaksi Driyarkara (ed.) <i>Hakikat Pengetahuan: Cara Kerja Ilmu-ilmu</i>, Jakarta: Gramedia, 1993 <p>Pendukung :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> Denhardt, J. V., & Denhardt, R. B. (2015). The New Public Service Revisited. Public Administration Review, 75(5), 664– 672. doi:10.1111/puar.12347 Denhardt, Janet V., and Robert B. Denhardt. 2007. The New Public Service: Serving, Not Steering. 3rd ed. Armonk, NY: M. E. Sharpe. 					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat Keras :		
Team Pengajar	Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes					
MK Prasyarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami peraturan akademik UNCEN 	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas (TM : 2x50’) 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik Tata tertib/kontrak kelas 	5
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami pengertian, ciri-ciri, dan gaya dalam filsafat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian filsafat, secara etimologis dan terminologis Mampu menjelaskan obyek kajian filsafat dan cara pandang analisisnya, serta filsafat sebagai dasar pengembangan peradaban 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	Diskusi Kelas (TM : 2x50’)	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian filsafat (etimologis & terminologis). Obyek formal dan material filsafat. Pengenalan awal mengenai filsafat, yang meliputi: pengertian filsafat, asal mula berfilsafat; karakteristik pemikiran filsafat; ciri persoalan filsafat; dan kegunaan filsafat. 	5

3	<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Mahasiswa mampu memahami aspek sejarah pencarian keberanan manusia dan ilmu pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filsafat Alam • Mitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu Menerangkan ulang pemikiran pra Yunani Kuno • Mampu memahami dan menerangkan mitos dan usaha demitologisasi 	<p>Kehadiran (1)</p> <p>Lecture (2)</p> <p>Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<p>Diskusi Kelas</p> <p>(TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Pemikiran Pra- Yunani Kuno • Pengertian Mitos dan demitologisasi • Penemuan "arkhe" asal muasal alam 	5
4	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mahasiswa mampu memahami relasi antara filsafat, sains, dan agama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan hubungan antara ilmu, filsafat dan agama dalam sejarah Filsafat Barat • Mampu menelaah sejarah dan bagaimana perdebatan agama dan sains 	<p>Kehadiran (1)</p> <p>Lecture (2)</p> <p>Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<p>Diskusi Kelas</p> <p>(TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran ilmu. • Kebenaran filsafat, kebenaran agama • Pertarungan kebenaran,sains dan agama 	5
5	<p>Sub-CPMK 5</p> <p>Mahasiswa mampu mengenali aliran-aliran mendapatkan kebenaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empirisme • Rasionalisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerangkan konsep aliran filsafat dalam Zaman Aufklarung • Mampu menerangkan dan membedakan antara empirisme dan rasionalisme 	<p>Kehadiran (1)</p> <p>Presentasi (2)</p> <p>Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<p>Presentasi kelompok</p> <p>(TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian aliran-aliran masa pencerahan (Aufklarung) • Konsep Empirisme dan rasionalisme 	5
6	<p>Sub-CPMK 6</p> <p>Mahasiswa mampu memahami konsep Kritisisme Imanuel Kant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menelaah pandangan Kant atas empirisme dan rasionalisme 	<p>Kehadiran (1)</p> <p>Presentasi (2)</p> <p>Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<p>Presentasi kelompok</p> <p>(TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kritik Kant terhadap Empirisme dan Rasionalisme • Kritisisme Kant 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan ulang Kritisisme Kant 				
7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu memahami tiga cabang filsafat yang meliputi aksiologi, epistemology dan ontology	<p>Mampu memahami, menjelaskan dan membedakan istilah-istilah kunci dalam filsafat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontologi • Epistemologi • Aksiologi 	<p>Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)</p>	<p>Presentasi kelompok (TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembahasan mengenai ontologi metafisika ('yang ada'). Yang meliputi: definisi metafisika, problem-problem metafisika, • Epistemology, yang mencakup: definisi, komponen epistemologi, serta beberapa aliran dalam epistemology • Aksiologi, pembahasan mengenai nilai 	5
8	UTS					
9	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu memahami metode-metode ilmiah: subjektivisme dan objektivisme	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami epistemology ilmu sosial • Mampu menerangkan dan membedakan subjektivisme dan objektivisme • Mampu menerangkan dan mengidentifikasi pengaruh subjektivisme dan objektivisme 	<p>Kehadiran (2) Partisipasi dalam kelas (3)</p>	<p>Belajar mandiri dengan referensi yang disarankan (TM : 2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Epistemologi Ilmu Sosial • Mengenal Subjektivisme dan Objektivisme • Pengaruh Obketivisme dan Subjektivisme dalam Metode ilmu sosial 	5

		dalam metode ilmu sosial				
10	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Positivesme Augus Comte dan Induktivisme Karl Popper	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan menerangkan positivistik, logika induksi dan cara kerja ilmu alam 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	Belajar mandiri (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma positivistik, logika induksi dan cara kerja ilmu-ilmu alam Paradigma induktivisme Popper dan kritik- kritiknya 	5
11	Sub-CPMK 11 Mahasiswa mampu memahami beberapa pandangan tentang prinsip Revolusi Ilmu Pengetahuan Thomas Khun	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan menerangkan paradigma dan revolusi sains Kuhn Mampu menerangkan ulang sejarah sains yang mengakibatkan munculnya konstruktivisme dan sosiologi pengetahuan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	Belajar mandiri (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma dan revolusi sains. Sejarah sains yang mengakibatkan munculnya konstruktivisme dan sosiologi pengetahuan dalam filsafat ilmu 	5
12	Sub-CPMK 12 Mahasiswa mampu memahami implikasi perkembangan ilmu pengetahuan dengan menerapkan nilai-nilai humaniora berdasarkan pemahaman terhadap dimensi aksiologi, etika, dan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bagaimana mendesain metode penelitian 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	Belajar mandiri (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Problem nilai dalam ilmu pengetahuan Paradigma bebas nilai dalam ilmu pengetahuan Paradigma tidak bebas nilai dalam ilmu pengetahuan 	5

					<ul style="list-style-type: none"> Etika dalam penemuan dan penelitian ilmiah 	
13	Sub-CPMK 13 Mahasiswa mampu menerapkan dasar- dasar logika sebagai landasan kerangka pemikiran logis dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami prinsip-prinsip silogisme Mampu menggunakan silogisme dalam penarikan simpulan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui prinsip-prinsip silogisme Menggunakan Silogisme dalam penarikan simpulan 	5
14	Sub-CPMK 14 Mahasiswa mampu menerapkan dasar- dasar logika sebagai landasan kerangka pemikiran logis dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami prinsip-prinsip silogisme Mampu menggunakan silogisme dalam penarikan simpulan 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui prinsip-prinsip silogisme Menggunakan Silogisme dalam penarikan simpulan 	5
15	Sub-CPMK 15 Mahasiswa mampu mengenali logika sesat pikir	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan mengidentifikasi macam-macam kesesatan berpikir 	Kehadiran (1) Lecture (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Presentasi individu (TM : 2x50")	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam kesesatan berpikir Bentuk-bentuk kesesatan berpikir logis 	5
16	UAS					

Logo Uncen	NAMA PERGURUAN TINGGI				
	NAMA FAKULTAS/PASCASARJANA				
	NAMA PROGRAM STUDI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Nama Mata Kuliah					
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL-MK					
Deskripsi Singkat MK						
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan						
Pustaka						
Utama :						
Pendukung :						
Media Pembelajaran						
Perangkat lunak :				Perangkat Keras :		
Team Pengajar						
MK Prasyarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
3						
4						
dst						
8	UTS					
9						
10						

11						
12 dst						
16	UAS					